

الله اکبر من الرحمن الرحيم

آر آر. پاورپوینت

کتابخانه مجاز پاورپوینت

تهیه و طراحی فایل های آموزشی



تماس : 09191919755

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

طراحی آموزشی
مقطع کارشناسی

• الگوی Assure

Slide 23

• تعریف طراحی آموزشی

Slide 4

• الگوی طراحی آموزشی چهارگانه

Slide 26

• مراحل طراحی آموزشی

Slide 5

• تاثیر نگرشها بر یادگیری

Slide 27

• رویکردهای طراحی آموزشی

Slide 6

• رویکرد دیویی و پیازه

Slide 28

• دیدگاه رفتارگرایان

Slide 9

• الگوی پیشنهادی طراحی آموزشی

Slide 29

• دیدگاه شناخت گرایان

Slide 10

• اصول طراحی آموزشی

Slide 30

• دیدگاه ساخت گرایان

Slide 11

• تحلیل آموزشی

Slide 31

• رویکرد آموزشی تجربی از نظر جان دیویی

Slide 12

• انتخاب رسانه و محتوا

Slide 31

• نظرات پیازه در آموزش تجربی

Slide 14

• طراحی معلم محور و یادگیرنده محور

Slide 32

• مفهوم تدریس در رویکرد آموزش نظام دار

Slide 15

• طراحی آموزشی یادگیرنده محور

Slide 33

• الگوی طراحی گاتیه و بریگز

Slide 16

• اصول پیشنهادی ساختن گرایی

Slide 35

• الگوی طراحی آموزشی دیک و کاری

Slide 19

• تفاوت رویکرد سیستمی و غیرسیستمی

Slide 36

• الگوی طراحی آموزش رایگلوث

Slide 21



تعریف طراحی آموزشی

در لغت طراحی به معنای اختراع کردن ، اندیشیدن یا تنظیم یک نظریه ی ذهنی است
پس می توان گفت طراحی آموزشی عبارت است از :

تجویز و پیش بینی روش های مطلوب آموزش برای نیل به تغییرات مورد نظر در
دانش ها- مهارت ها و عواطف .

اگر علوم تربیتی را به ۵ حیطه : آموزش ، برنامه درسی ، مشاوره ، مدیریت و ارزشیابی
بدانیم ، طراحی آموزشی به عنوان یک زیر مجموعه در کنار برنامه های
آموزشی قرار می گیرد . (یعنی رشته ای به این نام وجود ندارد).

رویکردهای طراحی آموزشی

۱- رویکرد موضوعی - دیسیپلینی

تسلط یافتن دانش آموزان به موضوعهای درسی پایه در برنامه درسی مورد تاکید است . در دوره ابتدایی تاکید بر مهارت های پایه ی سواد خواندن ، نوشتن ، حساب کردن ، تربیت بدنی و هنر و نقاشی می باشد

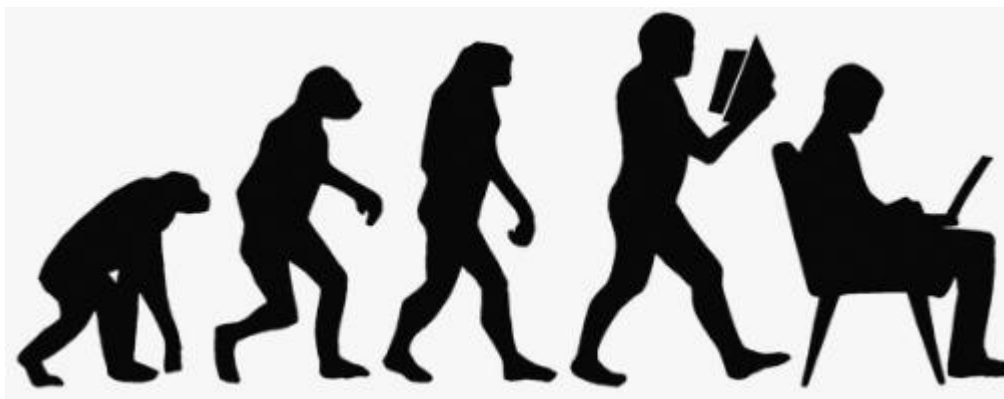
۲- رویکرد رشد گرا

این رویکرد متکی بر یک مفهوم پردازی رشد گرایانه است و مبتنی بر این فرض است که افراد مراحل مشخصی را در فرآیند رشد پشت سر می گذارند . هدف این دیدگاه تسریع رشد شناختی ، شخصیتی و اخلاقی نیست . بلکه ساختن سیر طبیعی حرکت کودک به مراحل بالاتر رشد از موانع می باشد .

اعتقاد جان دیویی به داروینیسم اجتماعی به این معناست که ادراک کودکان از دنیا با ادراک بزرگسالان تفاوت دارد. ولی کودکان با استفاده از کل گرایبی برخلاف بزرگسالان زمان را به قطعات کوچک تقسیم نمی کنند و اطلاعات را به شیوه ی عینی کشف می کنند و این بدان معناست که آنان دنیای خود را توسط لمس و حرکت تجربه می کنند.

از نظر او داروینیسم اجتماعی به معنای روشی برای روانشناختی کردن یادگیری است و بهترین راه برای ارائه ی مفهوم یک کودک این است که به گذشته فکر کنیم و ببینیم انسانها در ابتدا چگونه این مفهوم را کشف کردند و چگونه از آن استفاده نمودند.

دیویی همچنین پیشنهادی برای آموزش همکاری و مسئولیت پذیری به کودکان دارد. اگر حوزه ها در مدارس آموزش داده شوند بعضی از این فعالیت ها موجب می شود که دانش آموزان به شکل جمعی در آن شرکت کنند و این باعث می شود که نحوه همکاری و مسئولیت های شهروندی را یاد بگیرند.



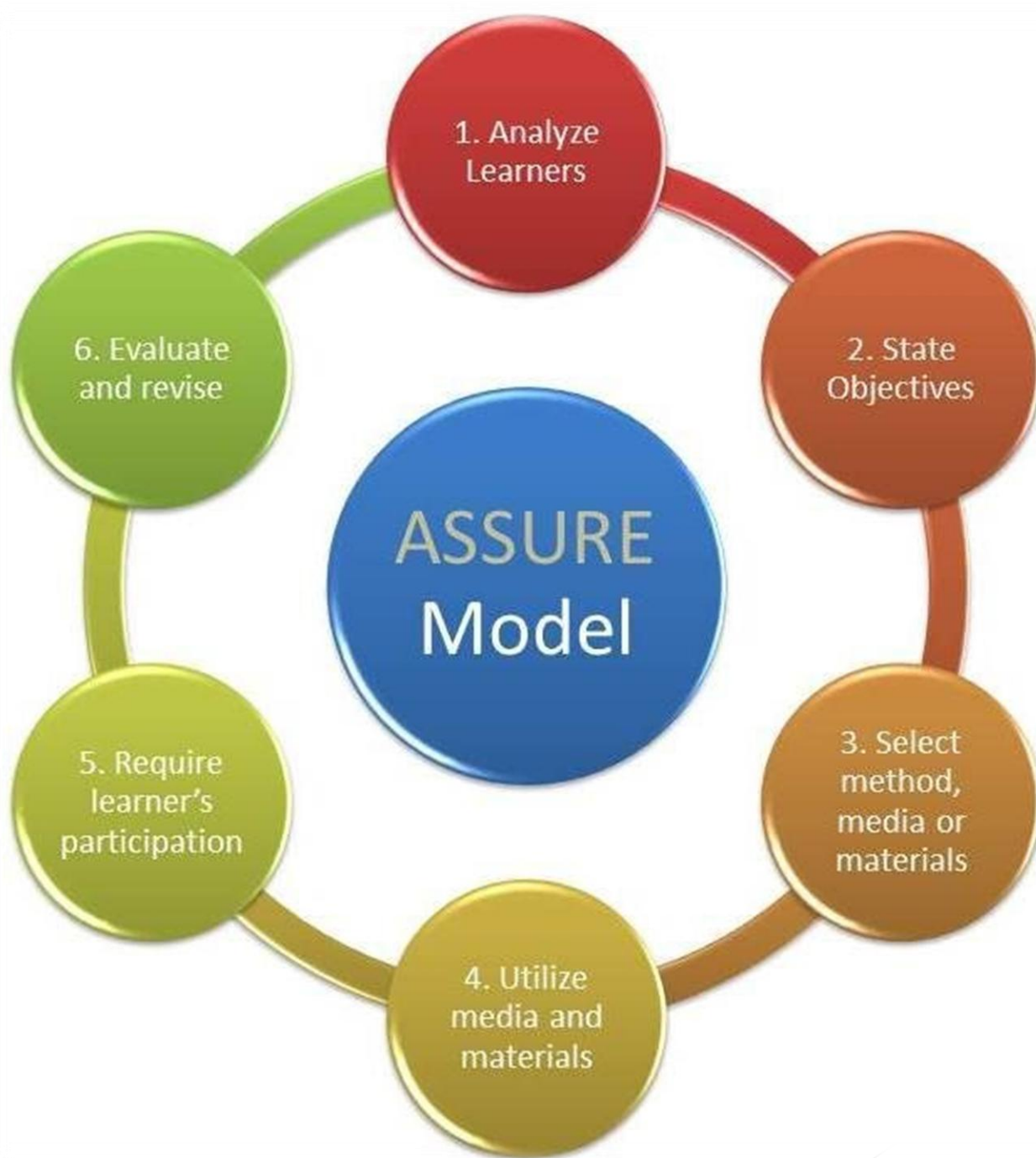
این فعالیت ها به ترتیب عبارتند از:

۱- جلب توجه فراگیر: این عمل لازمه تمرکز و مقدمه ی یادگیری است و در هدایت کردن توجه و مقدار مصرف انرژی فراگیر تاثیر به سزایی دارد .
-مطلع ساختن فراگیر از هدفهای آموزشی : این کار در پاسخ به سوال فراگیر است که از خود می پرسد.

۲- یافتن یادگیری ،مطلع شدن: به عبارت دیگر , فراگیر باید بداند که در چه زمان به هدفهای آموزشی دست یافته است این کار بدون اطلاع او از این هدفها میسر نخواهد بود .

۳- فراخوانی یادگیری های گذشته : یادآوری یادگیریهای گذشته یکی از عمده ترین شرایط درونی برای یادگیری جدید است . این کار می تواند با تذکر معلم در باره ی یادگیریهای گذشته انجام شود, یا اینکه معلم زمانی را به مرور مطالب گذشته قبل از ارائه ی مواد جدید ارائه دهد .

۴- ارائه مواد آموزشی : تنوع ارائه ی مواد آموزشی به اندازه تنوع هدفهای آموزشی است . نحوه ارائه مواد آموزشی برای هر یک از انواع هدفهای آموزشی یا قابلیتها تفاوت می کند .



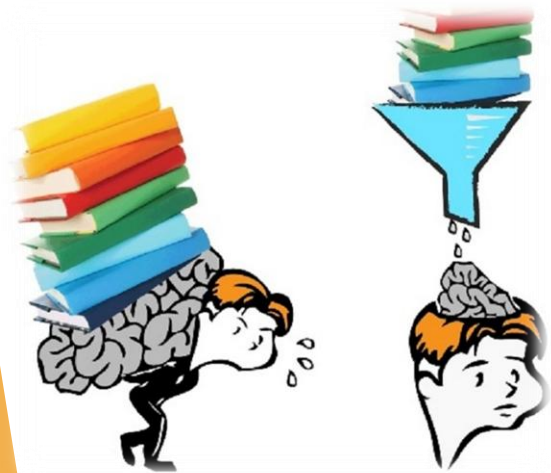
تأثیر سه نگرش در فرایند یادگیری :

1. رشدگرایان : طبیعت و ژنتیک اصلی ترین عامل تعیین کننده یادگیری هستند .

2. تعامل گرایان : ترکیبی از طبیعت با موقعیت های محیطی یادگیری را تحت تاثیر قرار می دهند .

3. رفتارگرایان : موقعیت های محیطی مهمترین متغیر در یادگیری هستند (واقعیت های اجتماعی مثل

اعتیاد ، عدم مطالعه توسط جوانان)



طراحی آموزشی معلم محور

1. فعالیت های یادگیری دانش آموزان بر عهده معلم است (ذکر جزئیات)
2. هدفهای آموزشی و یادگیری به طور دقیق مشخص است

طراحی آموزشی یادگیرانه محور

1. هدف ها کلی و اساسی تر هستند (معلم جزئیات را ذکر نمی کند)
2. توجه بیشتر به فرآیند یادگیری باشد نه نتیجه یادگیری



تفاوت رویکرد سیستمی و غیر سیستمی

(ساختن گرا --> سیستمی و غیر سیستمی)

غیر سیستمی

- پویا ، توسعه ای و مشارکتی .
- تاکید به مشارکت و کارگروهی .
- هدف: ایجاد محیط مناسب برای ساخت دانش .
- ارزشیابی تکوینی .
- داده های ذهنی مورد توجه هستند .

سیستمی

- فرایند خطی و متوالی .
- طرح ریزی از بالا به پایین .
- هدف: انتقال دانش از پیش تعیین شده .
- ارزشیابی پایانی .
- داده های عینی مورد توجه هستند .